Enfant(s) et parent(s) en Thérapie Psychomotrice

« Un bébé tout seul, ça n'existe pas », nous rappelle Winnicott.
L'état de dépendance et l'immaturité du bébé et du jeune enfant nous amènent en effet à penser dans nos cadres thérapeutiques tout le registre des interactions psycho-affectives et psychocorporelles dans la relation de l'infans (l'enfant sans langage) avec son environnement.
En tant que cliniciens, nous constatons que la qualité des interactions parent-enfant et les éléments propres à l'enfant se font écho et retentissent sur son développement psychomoteur. Recevoir un enfant en thérapie psychomotrice nous amène alors à penser la place que nous allons donner aux parents quand nous recevons leur enfant en séance, le soin à celui-ci devant s'accompagner d'une attention soutenante et contenante aussi à son propre parent.

Comment dès lors accompagner ces parents pour leur permettre à la fois de soutenir la dynamique de développement de leur enfant, et de se sentir compétents pour prendre soin de lui ?

Parcours concourant au développement des compétences : des psychomotriciens exerçant en institutions ou en libéral, auprès de jeunes enfants.



Public : Psychomotriciens D.E.

Durée : 3 jours en 1 session (21 h)

Dates
Du 12 au 14 mai 2027

Formatrices
Monique BUSQUET,
psychomotricienne D.E.

Lieu : PARIS (75)

Documents contractuels
Toutes les actions de formation dispensées par S'Pass Formation font l'objet d'une convention de formation.
Ces documents accompagnés du règlement intérieur, de l'attestation d'informations préalables à l'inscription, de la fiche descriptive d'action de formation, complètent le devis détaillé.

Engagement qualité de l'organisme prestataire d'actions de développement des compétences :
L'organisme satisfait aux exigences du Décret du 30 juin 2015 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle.

Coût de la formation-action :

1140 euros T.T.C. les 3 jours

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Compétences visées :

- **Être en capacité d'interroger ses pratiques et ses représentations** autour de l'accompagnement thérapeutique du jeune enfant.
- **Acquérir les éléments théoriques** permettant de **comprendre les processus actifs** dans les relations parent-enfant.
- **Permettre** aux **parents d'être partie prenante** de la prise en charge psychomotrice.
- **Repérer les interactions,** dans la rencontre entre un parent et son enfant et les mettre en lien avec le développement psychomoteur de ce dernier afin de soutenir la qualité des interactions.
- **Reconnaître les effets des difficultés propres à l'enfant** (handicap, prématurité, souffrance néonatale…) sur les postures parentales
- **Dégager les enjeux et les mécanismes** en place selon les problématiques de l'enfant et sa famille afin de pouvoir **élaborer le cadre thérapeutique** juste pour le jeune enfant et ses parents.

CONTENU

- Les **fonctions** et **processus** de **parentalité** et leurs **impacts** sur le développement psychomoteur du jeune enfant.
- Les **enjeux interpsychiques** dans le développement global du jeune enfant.
- Les facteurs de risque et éléments de vulnérabilité (prématurité, handicap...).
- **Les interactions et leurs perturbations** (signes sur lesquels nous pouvons nous appuyer pour mieux comprendre ce qui se joue entre un parent et son enfant).
- **La place, la spécificité et les missions du psychomotricien** dans les prises en charge parent -enfant.
- **Les caractéristiques** et **les enjeux** des différents cadres de soins possibles**.**
- **L'élaboration d'un projet thérapeutique** spécifique en fonction du lieu de soin envisageable et des problématiques dont l'enjeu est le travail sur les interactions parents-enfants : thérapie parent-enfant, consultation conjointe, consultation thérapeutique familiale, groupe thérapeutique enfants-parents, accueil enfants-parents...
- **Les enjeux de la transmission** avec les partenaires de travail, en intra et inter-institution.

***Références théoriques** : D.W. Winnicott, D. Stern, B. Cramer, S. Lebovici, T.B. Brazelton, D. Anzieu, S. Robert-Ouvray, M. Gauberti, B. Golse, M. Titran, G. Ausloos...*

MÉTHODOLOGIE et OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Formation présentielle en groupe.
- Validation des attentes des stagiaires.
- Apports théoriques et techniques.
- Echanges interactifs entre les participants et les formatrices
- Evaluation des acquis tout au long de la formation.
- Travail sur la pratique professionnelle à partir d'analyse de cas cliniques.
- Remise de documents sous forme digitale.

Sanction de la formation :

- Un tour de table est effectué à la fin de la formation avec les participants.
- Un questionnaire d'évaluation du stage est rédigé en fin de stage par chaque participant.
- Une attestation de présence – certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de fin de formation sera transmise à chaque stagiaire.

Suivi de la formation : un questionnaire post-formation sera communiqué aux stagiaires dans les semaines qui suivent la formation.

Moyens pédagogiques et matériel mis à disposition : salle de formation équipée de tables, chaises, tableau et vidéoprojecteur.

Mis à jour le 2/11/2026