

Les spécificités du soin auprès d'enfants psychotiques ou présentant des troubles du spectre autistique (T.S.A.)

La formation se propose de mettre au travail les participants quant à l'abord thérapeutique, des pathologies constituées par les troubles psychotiques et les différentes formes d'autisme (regroupées actuellement sous le terme de T.S.A.). Le but poursuivi y sera double :

- Donner les outils nosographiques et psychopathologiques indispensables pour comprendre les enjeux sous-jacents à ces situations cliniques, afin d'en cerner les différences et les possibles points communs. Un soin particulier sera donné au repérage terminologique concernant ces pathologies. La question du corps se trouvera dès lors mise au premier plan, permettant ainsi de dépasser les clivages théoriques, afin de s'intéresser aux particularités psychomotrices concrètes, aux problématiques affectives et aux représentations psychiques qui les accompagnent d'une façon indissociable.
- Partant de là, proposer des pistes de travail, pour envisager la question du soin psychomoteur tel qu'il est possible de l'apporter à ces enfants, ce soin articulant nécessairement la prise en charge des troubles psychomoteurs, ainsi qu'une meilleure intégration somato-psychique au sein du développement global de ces enfants.

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Compétences visées : à l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- D'utiliser les outils théoriques adéquats pour mieux comprendre les enjeux psychopathologiques présents chez les enfants rencontrés.
- De cerner et élaborer, à partir de ces enjeux, des objectifs thérapeutiques adaptés.
- D'adapter son engagement personnel dans l'accompagnement de l'enfant (engagement corporel, propositions de support et de médiations, verbalisation...) pour soutenir la dynamique du soin.

CONTENU

- **Abord des bases théoriques fondamentales** relatives aux troubles psychiques sévères chez l'enfant : TSA, troubles psychotiques, pathologies limites de l'enfance.
- **Approche historique, référence aux classifications actuelles** (à leur articulation et à leurs différences), repérage des différents courants théoriques.
- **Repérage des signes cliniques relatifs à ces troubles** : Approfondir la compréhension de leur fonctionnement, abordé sous un angle psychopathologique (soit quels sont les processus et mécanismes qui s'y trouvent impliqués).
- **Identification des enjeux** concernant la prise en charge et l'accompagnement de ces troubles.
- **Description** :
 - **des axes de travail** relatifs à la prise en compte des particularités comportementales de ces enfants et réflexion autour du positionnement clinique du soignant.
 - **des principes généraux permettant l'organisation d'activités** médiatisées et structurées.
- **Travail d'élaboration clinique** à partir de situations concrètes et de problématiques impliquant ces mêmes troubles.

Références théoriques : A. Bullinger, E. Bick, W.R. Bion, A. Brun, G. Haag, M. Klein, M. Mahler, D. Meltzer, F. Tustin, C. Trevathen, R. Roussillon, D.-W. Winnicott...

MÉTHODOLOGIE et OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Formation présentielle en groupe.
- Validation des attentes des stagiaires.
- Apports théoriques, travail d'élaboration théorico-clinique.
- Travail sur la pratique professionnelle à partir d'analyse de cas cliniques, présentés par l'intervenant mais aussi par les stagiaires (avec une attention particulière portée à un travail écrit à élaborer entre les deux sessions).
- Apports d'outils d'évaluation clinique.
- Echanges interactifs entre les participants et le formateur.
- Evaluation des acquis tout au long de la formation.
- Remise de documents sous forme digitale.

Sanction de la formation :

- Un tour de table est effectué à la fin de la formation avec les participants.
- Un questionnaire d'évaluation du stage est rédigé en fin de stage par chaque participant.
- Une attestation de présence – certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de fin de formation sera transmise à chaque stagiaire.

Moyens pédagogiques et matériel mis à disposition : salle de formation équipée de tables, chaises, tableau et vidéoprojecteur.

Suivi de la formation : un questionnaire post-formation sera communiqué aux stagiaires dans les semaines qui suivent la formation.



Public

Personnel soignant et éducatif

Intervenant

Jérôme BOUTINAUD,
Psychomotricien D.E.,
Psychologue clinicien,
Maître de Conférence à Paris
Descartes

Durée

4 jours en 2 sessions de 2 jours (28 h)

Documents contractuels

Toutes les actions de formation dispensées par S'Pass Formation font l'objet d'une convention de formation.

Ces documents accompagnés du règlement intérieur, de l'attestation d'informations préalables à l'inscription, de la fiche descriptive d'action de formation, complètent le devis détaillé.

Engagement qualité de l'organisme prestataire d'actions de développement des compétences :

L'organisme satisfait aux exigences du Décret du 30 juin 2015 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle.

Mis à jour le 19/06/2024