

Les jeux d'eau dans les troubles de l'intégration psychomotrice

L'eau est un médiateur généralement attrayant pour les enfants. Cette médiation est particulièrement appropriée dans le soin apporté à ceux qui souffrent de troubles de l'intégration psychocorporelle, qu'il s'agisse de carences, déficits, particularités sensorielles, troubles instrumentaux, T.E.D., T.S.A., ou troubles "dys". Elle peut être utilisée dans différents dispositifs qu'il convient d'une part, de spécifier en regard des potentialités et contraintes de chaque cadre matériel (bac à eau, baignoires thérapeutiques, pataugeoire, balnéothérapie ou piscine), à envisager d'autre part selon les problématiques traitées et le projet thérapeutique (intégration corporelle, maturation, développement des conduites relationnelles, soutien aux échanges interactifs, confort et détente...).

Dans un cadre-dispositif clairement structuré, le jeu avec l'eau et les objets favorise l'activité créatrice, les perceptions corporelles, l'association motrice et verbale. Il permet à l'enfant de développer en outre son répertoire d'expériences, notamment dans le domaine cognitif. Un tel travail, limitant l'immersion, soutient le développement des conduites exploratoires et relationnelles en direction des objets, de l'eau, du corps propre et d'autrui, et des processus de symbolisation. La position soignante des professionnels doit être clarifiée et précisée. Elle nécessite notamment un travail de repérage clinique, une lecture corporelle, une élaboration du matériel clinique et des ajustements fins aux besoins des enfants.

Parcours concourant au développement des compétences : de professionnels soignants et éducatifs amenés à mettre en œuvre un atelier à médiation "Eau".

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Compétences visées :

- **Mettre en place et maintenir un travail thérapeutique** avec l'eau et les objets.
- Apprendre à "lire" les comportements et conduites des enfants
- Permettre de mieux s'ajuster à leurs besoins et fonctionnement.
- Favoriser la structuration des activités, conduites, et jeux des patients.
- Connaître des concepts théoriques pertinents, issus de la psychomotricité, de la psychologie du développement et des théories psychanalytiques du développement psychoaffectif et de la symbolisation.
- Travailler à l'élaboration du matériel clinique apporté par les participants, des observations écrites ou de vidéo (4ème jour), nécessaire à l'élaboration de leur pratique professionnelle.

CONTENU

- Apports théorico-cliniques ; proposition de lien théorico-cliniques
- Matériel clinique issu de la pratique (prises de notes, observations écrites, vidéo...) qui fera l'objet d'un travail d'analyse et d'élaboration dans le groupe.
- Partage d'expériences,
- Travail d'élaboration en groupe, avec l'appui de la pluridisciplinarité, leviers importants dans la réflexion et l'amélioration des capacités thérapeutiques de chacun (Jour 4).

Références théoriques : D. Anzieu, A. Bullinger, A. Brun, A. Duggan, B. Golse, F. Joly, G. Haag, A.-M. Latour, S. Robert-Ouvray, D. Stern, D.W. Winnicott...

MÉTHODOLOGIE et OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Formation présentielle en groupe.
- Validation des attentes des stagiaires.
- Exposés théoriques et mises en lien théorico-cliniques.
- Présentations cliniques (nombreuses vignettes amenées par la formatrice ou les participants)
- Soutien aux échanges interactifs dans le groupe
- Evaluation des acquis tout au long de la formation.
- Remise de documents sous forme digitale.

Sanction de la formation :

- Un tour de table est effectué à la fin de la formation avec les participants.
- Un questionnaire d'évaluation du stage est rédigé en fin de stage par chaque participant.
- Une attestation de présence – certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de fin de formation sera transmise à chaque stagiaire.

Suivi de la formation : un questionnaire post-formation sera communiqué aux stagiaires dans les semaines qui suivent la formation.

Moyens pédagogiques et matériels mis à disposition : salle de formation équipée de tables, chaises, tableau et vidéoprojecteur.



Public : Tout professionnel amené à mettre en œuvre un atelier à médiation "Eau"

Durée : 4 jours en 2 sessions (28 h)



**Uniquement
en Intra-Muros en 2024**

Lieu : BORDEAUX (33)

**Formatrice
Anne-Marie LATOUR**

Documents contractuels

Toutes les actions de formation dispensées par S'Pass Formation font l'objet d'une convention de formation.

Ces documents accompagnés du règlement intérieur, de l'attestation d'informations préalables à l'inscription, de la fiche descriptive d'action de formation, complètent le devis détaillé.

Engagement qualité de l'organisme prestataire d'actions de développement des compétences :

L'organisme satisfait aux exigences du Décret du 30 juin 2015 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle.



Mis à jour le 20/12/2023