

Les spécificités du travail précoce auprès d'enfants psychotiques ou présentant des troubles du spectre autistique (T.S.A.)

La formation se propose de mettre au travail les participants autour de la question de l'abord thérapeutique, des pathologies constituées par les psychoses et autismes de l'enfant. Le but poursuivi y sera double :

- 1) Donner les outils nosographiques et psychopathologiques indispensables pour comprendre les enjeux sous-jacents à ces situations cliniques, afin d'en cerner les différences et les possibles points communs. Un soin particulier sera donné au répertoire terminologique concernant ces pathologies.
- 2) Partant de là, proposer des pistes de travail, pour envisager la question du soin tel qu'il est possible de l'apporter à ces enfants, ce soin articulant nécessairement la prise en charge des troubles psychomoteurs, ainsi qu'une meilleure intégration somato-psychique au sein du développement global de ces enfants.

Parcours concourant au développement des compétences de tout personnel soignant et éducatif exerçant auprès d'enfants psychotiques ou présentant des T.S.A.

OBJECTIFS PROFESSIONNELS

Compétences visées :

- Approfondir les **bases théoriques fondamentales** relatives aux troubles du spectre autistique (approche historique, référence aux classifications actuelles, repérage des différents courants théoriques...).
- Affiner le **repérage des signes cliniques de ces troubles** ainsi que la **compréhension de leur dynamique**.
- **Acquérir les premières bases des enjeux concernant la prise en charge** et l'**accompagnement** des T.S.A sous ses différentes formes et déclinaisons.

CONTENU

Les thématiques abordées proposeront des données issues de plusieurs champs :

- **Approche épistémologique de l'évolution de l'histoire des idées concernant ces pathologies** et l'accompagnement thérapeutique et éducatif.
- **Description nosographique et sémiologique des tableaux cliniques** selon différentes classifications afin de cerner points communs et différences entre troubles du spectre autistique et psychoses infantiles.
- **Approfondissement des référentiels psychodynamiques** permettant une meilleure compréhension des processus psychopathologiques en jeu.
- **Esquisses de possibles liens avec des théorisations d'autres orientations** (par exemple neuro-cognitivistes, comportementalistes...).

Développements autour des **soins proposés aux enfants** :

- Travail autour des **notions de cadre-dispositif** (individuel, groupal...) et de **l'utilisation des médiums**.
- Prise en compte **intégrative et dialectique des dimensions** praxiques et psychiques.
- **Réflexion autour de la place du professionnel** dans sa rencontre avec l'enfant (en séance, dans son engagement corporel, verbal et psychique, dans le jeu etc.), avec ses parents, mais aussi avec les autres acteurs de l'accompagnement éducatif, pédagogique et thérapeutique.

Références théoriques : A. Bullinger, E. Bick, W.R. Bion, A. Brun, G. Haag, M. Klein, M. Mahler, D. Meltzer, F. Tustin, Trevathen, R. Roussillon, D.W. Winnicott...

MÉTHODOLOGIE et OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Formation présentielle en groupe.
- Validation des attentes des stagiaires
- Apports théoriques, travail d'élaboration théorico-clinique.
- Travail sur la pratique professionnelle à partir d'analyse de cas cliniques, présentés par l'intervenant mais aussi par les stagiaires (avec une attention particulière portée à un travail écrit à élaborer entre les deux sessions).
- Mises en situation cliniques par le biais de **jeux de rôles**.
- Apports d'outils d'évaluation clinique.
- Echanges interactifs entre les participants et le formateur
- Evaluation des acquis tout au long de la formation
- Remise de documents sous forme digitale

Sanction de la formation :

- Un tour de table est effectué à la fin de la formation avec les participants.
- Un questionnaire d'évaluation du stage est rédigé en fin de stage par chaque participant.
- Une attestation de présence – certificat de réalisation ainsi qu'une attestation de fin de formation sera transmise à chaque stagiaire.

Suivi de la formation : un questionnaire post-formation sera communiqué aux stagiaires dans les semaines qui suivent la formation.

Moyens pédagogiques et matériel mis à disposition : salle de formation équipée de tables, chaises, tableau et vidéoprojecteur.



Public : Tout personnel soignant et éducatif

Formateur
Jérôme BOUTINAUD

Durée
3 ou 4 jours en 2 sessions

Documents contractuels
Toutes les actions de formation dispensées par S'Pass Formation font l'objet d'une convention de formation. Ces documents accompagnés du règlement intérieur, de l'attestation d'informations préalables à l'inscription, de la fiche descriptive d'action de formation, complètent le devis détaillé.

Engagement qualité de l'organisme prestataire d'actions de développement des compétences : L'organisme satisfait aux exigences du Décret du 30 juin 2015 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle.